**Характеристика образовательных программ, реализуемых в МКОУ «СОШ с. Сафаровка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида | |
| Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются) | Планируемые уровни подготовки обучающихся |
| Программы для начальной школы, изд. «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Изд. «Вентана- Граф» | 1-4 | Общеобразовательный |
| Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, изд-во «Дрофа» (автор Бабайцева, Чеснокова)  Программа по русскому языку для 10- 11 класса (автор Власенков, Рыбчинкова) | 5-9    10-11 | Общеобразовательный |
| Программа по литературе  для основной школы   ( В.Я.Коровина.) Просвещение  Программа по литературе (автор Журавлева, Лебедева), «Просвещение» | 5-9    10- 11 | Общеобразовательный    Общеобразовательный |
| Программы по географии под редакцией Климанова– Дрофа  В.А.Коринская, И.В.Душина – Просвещение.  Программа под редакцией Раковской - Просвещение  Программа под ред. Максаковского изд. Просвещение.  Программа под редакцией А.И.Алексеева.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М: Дрофа | 6- 11 | общеобразовательный | |
| Программы по математике для общеобразовательных учреждений, Изд.  «Мнемозина» (авт. Н.Я.Виленкин)  Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений, Изд.  «Мнемозина» (авт. Ю.Н.Макарычев)  Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений, Изд.  «Просвещение» (авт. Макарычев)  Программы по алгебре и началам анализа для общеобразовательных учреждений, Изд. «Просвещение» (авт. А.Г.Мордкович) | 5-6 | общеобразовательный |
| 7-8 |
| 9 |
| 10-11 |
| Программы по геометрии для общеобразовательных учреждений, изд. «Посвещение», (авт. Л.С.Атанасян) | 7-11 | общеобразовательный |
| Программы по физике для общеобразовательных учреждений, изд . «Дрофа» ,( авт. Пёрышкин А.В.) | 7-9 | общеобразовательный |
| Программа по физике для общеобразовательных учреждений  Автор Мякишев «Просвешение» | 10-11 | общеобразовательный |
| Программы по информатике для общеобразовательных учреждений, изд. «Бином» (авт, Л. Босова) | 5-7 | общеобразовательный |
| Программы по информатике для общеобразовательных учреждений, изд. «Бином» (авт, Н.Д. Угринович) | 8-11 | общеобразовательный |
| Вигасин. «История Древнего мира» – М.: «Просвещение» | 5 | общеобразовательный |
| Программа под  редакцией Бойцов, Шукуров « Всеобщая история» » – М.: «Русское слово» | 6 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Данилова, Косулина. «История России» – Просвещение | 7 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Данилов , Косулина. «История России 19 века » – М.: Просвещение | 8 | общеобразовательный |
| Программа под редак. Данилова, Косулина «История России XX век» – М.: Просвещение | 9 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Загладин, «Всемирная история» – М.: Русское слово, | 10 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Н.В. Загладин, Х.Т. «Всеобщая история: XX век» | 11 | общеобразовательный |
| Программа под  редакцией Боголюбова Л.Н. «Обществознание»: – М.: Просвещение | 6-11 | общеобразовательный |
| Программы по биологии для общеобразовательных учреждений, изд «Дрофа»,( авт. Захаров, Сонин, Мамонтов) | 6-11 | Общеобразовательный |
| Программы по химии для общеобразовательных учреждений, изд «Дрофа» (авт.О.С.Габриелян) | 8-11 | общеобразовательный |
| Программы по природоведению для общеобразовательных учреждений, изд «Просвещение». (Авт.Плешаков) | 5 | общеобразовательный |
| Программы по черчению  для общеобразовательных учреждений, изд «Просвещение», (авт. Ботвинников А.Д.) | 9 | общеобразовательный |
| Комплексная учебная программа по ОБЖ  для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» автор Фролов | 5-11 | общеобразовательный |
| Программы по физкультуре для общеобразовательных учреждений, изд. «Просвещение», (авт. М.Л.Лях) | 1-11 | общеобразовательный |

Педагогический коллектив и администрация школы стремятся к обеспечению усвоения

обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего

(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного

стандарта, гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней, создает

основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирует

позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

**1) Образовательная программа начальной школы (II уровня обучения)**

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в селе, достигшие 6,6 лет.

Основные задачи и содержание образования на каждой ступени формируются исходя из

психологических характеристик обучающихся данного возраста.

Центральное внимание на I ступени обучения уделяется общему развитию, сохранению и

укреплению здоровья детей. К моменту окончания начальной школы обязательными

являются выполнение государственных стандартов образования, а также

сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность).

В практике работы учителей начальных классов широко используется развивающее

обучение.

**2) Образовательная программа основной школы (III уровня обучения)**

Основными задачами II ступени обучения являются:

Формирование прочных, устойчивых знаний;

Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

Сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

Учителя-предметники второй ступени широко используют технологии проектов,

информационную, разноуровневые формы обучения, которые формируют творческое отношение обучающихся к учебной деятельности, помогают реализовать лично-ориентированный подход к обучению.

**3) Образовательные программы средней школы (IV уровня обучения)**

На III ступени обучения происходит изучение общеобразовательных дисциплин, усвоение

государственных стандартов образования.

Особенностью учебно-воспитательного процесса на этой ступени образования является

широкое использование компьютерных технологий в преподавании основных дисциплин.

Одним из компонентов образовательного процесса является исследовательская работа в

рамках избранной предметной области. Осуществляется она через взаимосвязь урочной и

внеурочной деятельности, через индивидуальные и групповые занятия с одаренными

учащимися.

**Образ выпускника начальной школы** как главный целевой ориентир в учебно-

воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени

*Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».

Внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и

стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

*Познавательный потенциал.*

Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо,

счет).

Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе,

животному миру.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.

Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Учебный план составлен на основе концепции непрерывного образования. При отборе содержания

образования учитывались следующие дидактические принципы:

Гуманитаризации;

Гуманизации;

Непрерывности и поступательности;

Интеграции и дифференциации, оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов.

Представление в учебном плане образовательной области и компоненты содержат учебный

материал, способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию

младших школьников, а также формированию у обучающихся умений и навыков познания и

преобразования самих себя и окружающей действительности.

**Программа**

1-4 УМК «Начальная школа 21 века»

В 2012-2013 учебном году обучение первоклассников осуществлялось по НОО ФГОС.

**Задачи IV уровня обучения:**

-обеспечить возможность получения общего, одинакового для всех федерального

образования, а также изучение предметов на профильном уровне;

-формирование индивидуальных умений самообразования, начальных основ исследовательской и творческой деятельности;

-формирование гуманистического мировоззрения, навыков самопознания, саморазвития,

самовоспитания;

-формирование готовности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию

среди других людей.

Учебный план для 10 - 11 классов основан на идее двухуровнего (базового и

профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент включает изучение на базовом уровне учебных предметов: «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлен предметами:: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «История» (представлен предметами:«История России», «Всеобщая история»), «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Технология», «МХК», «География», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»

Увеличено количество часов на преподавание предмета «Алгебра и начала

анализа» и «Русский язык» в 10-11 классах, по 1 часу за счет регионального компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах по 3 часа в

неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на

увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся,

внедрение современных систем физического воспитания.

Часы компонента ОУ используются для:

1. преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;

2. организации исследовательской и проектной деятельности.

1.У учащихся класса есть возможность изучать углубленно профильные предметы, по биологии, химии, истории и обществознанию.

2.Часы исследовательской и проектной деятельности по «МХК», направлены на социализацию, воспитание и развитие выпускника средней (полной) школы; они позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, научить применять полученные знания на практике и способствуют выработке независимого мнения по той или иной проблеме, дают возможность его всестороннего исследования.

Максимальная учебная нагрузка на третьей ступени обучения не превышает

допустимую, часы компонента ОУ использованы в полном объеме.