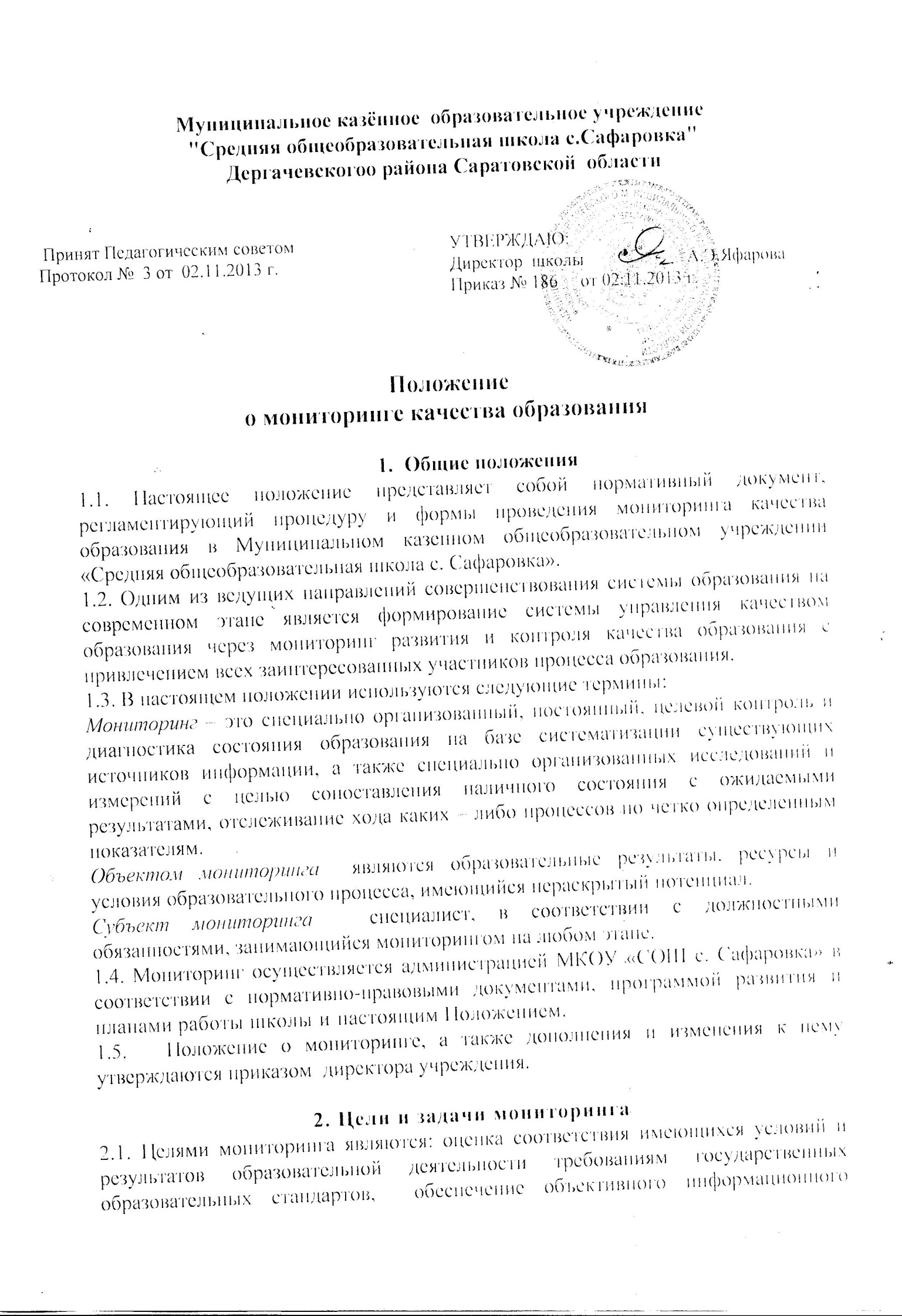
****

отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

* + 1. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
    2. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
    3. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5.Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

* + 1. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
    2. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
    3. Обеспечение администрации школы оперативной и достоверной информацией.
    4. Координация деятельности всех субъектов мониторинга
    5. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

**3. Объекты мониторинга**

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

**3.1. Образовательная среда:**

* контингент учащихся / воспитанников, его дифференциация;
* кадровое (педагогическое) обеспечение;
* родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

**3.2. Образовательный процесс:**

* сведения по выполнению всеобуча;
* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся / воспитанников;
* структура дифференцированного обучения;
* учебные, образовательные программы, программы развития;
* учебные планы;
* рабочие программы;
* годовой план;
* инновационная деятельность;
* работа с одаренными детьми.

**3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

* выполнение учебных программ;
* итоговая аттестация;
* материалы по методической работе;

**3.4 Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:**

* психолого-педагогическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа.

**3.5. Воспитательная система:**

* воспитательные программы;
* сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
* трудоустройство выпускников;
* анализ профилактической работы;
* сведения о детских общественных организациях и объединениях;
* диагностика воспитанности учащихся;
* результативность воспитательной работы;
* сведения об участии в конкурсах различного уровня;
* взаимодействие с окружающим социумом;
* организация работы спортивных секций, групп здоровья;
* выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

**3.6. Ученик / воспитанник (класс, классы, группы; параллель):**

* степень адаптации в переходные периоды;
* организация работы с одаренными учащимися / воспитанниками;
* уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся / воспитанников;
* уровень воспитанности учащихся / воспитанников;
* степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
* информация об исследовательской работе учащихся;
* учебные и внеучебные достижения учащихся;
  1. **Педагог / педагогический коллектив:**
* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* результативность работы по аттестации педагогических работников;
* самообразовательная деятельность;

**4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

* оснащенность образовательного процесса;
* уровень учебных достижений;
* состояние здоровья учащихся и воспитанников;
* профессиональное мастерство педагогов;
* организация управленческой деятельности;
* социокультурная и досуговая деятельность;
* эффективность воспитательных и образовательных систем;
* выполнение социального заказа;
* психологический климат в образовательной системе;
* инновационная деятельность;
* реализация программ развития и др.
* структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования МКОУ «СОШ с. Сафаровка» прогнозируется ее развитие.

**5. Информационная база мониторинга**

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

* + 1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

* аккредитации и лицензирования школы;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
* экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результатов централизованного тестирования;

5.1.4. Результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовыми планом работы;

5.1.6. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.1.7. Результатов психолого-педагогической диагностики;

5.1.8. Результатов диагностики по предметам.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

* объективность – должна отражать реальное состояние дел;
* точность – иметь минимальные погрешности измерений;
* полнота – источники должны быть оптимальными;
* достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
* систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
* оперативность – информация должна быть своевременной;
* доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
* открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

**6. Организация и управление мониторингом**

6.1. Руководство мониторингом качества школьной системы образования находится в компетенции администрации МКОУ «СОШ с. Сафаровка»

* разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
* организует разработку нормативных и методических материалов;
* определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
* планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
* организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
* организует распространение информации о результатах мониторинга;
* координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.1.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.1.2. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.2. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, спраки в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.3. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директорМКОУ «СОШ с. Сафаровка»