**Характеристика образовательных программ, реализуемых в МКОУ «СОШ с. Сафаровка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида |
| Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются) | Планируемые уровни подготовки обучающихся |
| Программы для начальной школы, изд. «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Изд. «Вентана- Граф» |  1-4 | Общеобразовательный |
| Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, изд-во «Дрофа» (автор Бабайцева, Чеснокова)Программа по русскому языку для 10- 11 класса (автор Власенков, Рыбчинкова) | 5-9  10-11 | Общеобразовательный  |
| Программа по литературе  для основной школы ( В.Я.Коровина.) Просвещение Программа по литературе (автор Журавлева, Лебедева), «Просвещение» | 5-9 10- 11 | Общеобразовательный Общеобразовательный |
| Программы по географии под редакцией Климанова– ДрофаВ.А.Коринская, И.В.Душина – Просвещение.Программа под редакцией Раковской - ПросвещениеПрограмма под ред. Максаковского изд. Просвещение.Программа под редакцией А.И.Алексеева.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М: Дрофа | 6- 11 | общеобразовательный |
| Программы по математике для общеобразовательных учреждений, Изд.  «Мнемозина» (авт. Н.Я.Виленкин)Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений, Изд.  «Мнемозина» (авт. Ю.Н.Макарычев)Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений, Изд.  «Просвещение» (авт. Макарычев)Программы по алгебре и началам анализа для общеобразовательных учреждений, Изд. «Просвещение» (авт. А.Г.Мордкович) | 5-6 | общеобразовательный |
| 7-8 |
| 9 |
| 10-11 |
| Программы по геометрии для общеобразовательных учреждений, изд. «Посвещение», (авт. Л.С.Атанасян) | 7-11 | общеобразовательный |
| Программы по физике для общеобразовательных учреждений, изд . «Дрофа» ,( авт. Пёрышкин А.В.) | 7-9 | общеобразовательный |
|  Программа по физике для общеобразовательных учреждений Автор Мякишев «Просвешение» | 10-11 | общеобразовательный |
| Программы по информатике для общеобразовательных учреждений, изд. «Бином» (авт, Л. Босова) | 5-7 | общеобразовательный |
| Программы по информатике для общеобразовательных учреждений, изд. «Бином» (авт, Н.Д. Угринович) | 8-11 | общеобразовательный |
| Вигасин. «История Древнего мира» – М.: «Просвещение» | 5 | общеобразовательный |
| Программа под  редакцией Бойцов, Шукуров « Всеобщая история» » – М.: «Русское слово» | 6 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Данилова, Косулина. «История России» – Просвещение | 7 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Данилов , Косулина. «История России 19 века » – М.: Просвещение | 8 | общеобразовательный |
| Программа под редак. Данилова, Косулина «История России XX век» – М.: Просвещение | 9 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Загладин, «Всемирная история» – М.: Русское слово, | 10 | общеобразовательный |
| Программа под редакцией Н.В. Загладин, Х.Т. «Всеобщая история: XX век»  | 11 | общеобразовательный |
| Программа под  редакцией Боголюбова Л.Н. «Обществознание»: – М.: Просвещение | 6-11 | общеобразовательный |
| Программы по биологии для общеобразовательных учреждений, изд «Дрофа»,( авт. Захаров, Сонин, Мамонтов) | 6-11 | Общеобразовательный |
| Программы по химии для общеобразовательных учреждений, изд «Дрофа» (авт.О.С.Габриелян) | 8-11 | общеобразовательный |
| Программы по природоведению для общеобразовательных учреждений, изд «Просвещение». (Авт.Плешаков) | 5 | общеобразовательный |
| Программы по черчению  для общеобразовательных учреждений, изд «Просвещение», (авт. Ботвинников А.Д.) | 9 | общеобразовательный |
| Комплексная учебная программа по ОБЖ  для 5-11 классов общеобразовательных учреждений» автор Фролов | 5-11 | общеобразовательный |
| Программы по физкультуре для общеобразовательных учреждений, изд. «Просвещение», (авт. М.Л.Лях) | 1-11 | общеобразовательный |

Педагогический коллектив и администрация школы стремятся к обеспечению усвоения

обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего

(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного

стандарта, гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней, создает

основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ, формирует

позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

**1) Образовательная программа начальной школы (II уровня обучения)**

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в селе, достигшие 6,6 лет.

Основные задачи и содержание образования на каждой ступени формируются исходя из

психологических характеристик обучающихся данного возраста.

Центральное внимание на I ступени обучения уделяется общему развитию, сохранению и

укреплению здоровья детей. К моменту окончания начальной школы обязательными

являются выполнение государственных стандартов образования, а также

сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность).

В практике работы учителей начальных классов широко используется развивающее

обучение.

**2) Образовательная программа основной школы (III уровня обучения)**

Основными задачами II ступени обучения являются:

Формирование прочных, устойчивых знаний;

Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

Сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

Учителя-предметники второй ступени широко используют технологии проектов,

информационную, разноуровневые формы обучения, которые формируют творческое отношение обучающихся к учебной деятельности, помогают реализовать лично-ориентированный подход к обучению.

**3) Образовательные программы средней школы (IV уровня обучения)**

На III ступени обучения происходит изучение общеобразовательных дисциплин, усвоение

государственных стандартов образования.

Особенностью учебно-воспитательного процесса на этой ступени образования является

широкое использование компьютерных технологий в преподавании основных дисциплин.

Одним из компонентов образовательного процесса является исследовательская работа в

рамках избранной предметной области. Осуществляется она через взаимосвязь урочной и

внеурочной деятельности, через индивидуальные и групповые занятия с одаренными

учащимися.

**Образ выпускника начальной школы** как главный целевой ориентир в учебно-

воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени

*Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».

Внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и

стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

*Познавательный потенциал.*

Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо,

счет).

Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе,

животному миру.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.

Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Учебный план составлен на основе концепции непрерывного образования. При отборе содержания

образования учитывались следующие дидактические принципы:

Гуманитаризации;

Гуманизации;

Непрерывности и поступательности;

Интеграции и дифференциации, оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов.

Представление в учебном плане образовательной области и компоненты содержат учебный

материал, способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию

младших школьников, а также формированию у обучающихся умений и навыков познания и

преобразования самих себя и окружающей действительности.

**Программа**

1-4 УМК «Начальная школа 21 века»

В 2012-2013 учебном году обучение первоклассников осуществлялось по НОО ФГОС.

**Задачи IV уровня обучения:**

-обеспечить возможность получения общего, одинакового для всех федерального

образования, а также изучение предметов на профильном уровне;

-формирование индивидуальных умений самообразования, начальных основ исследовательской и творческой деятельности;

-формирование гуманистического мировоззрения, навыков самопознания, саморазвития,

самовоспитания;

-формирование готовности вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию

среди других людей.

Учебный план для 10 - 11 классов основан на идее двухуровнего (базового и

профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Федеральный компонент включает изучение на базовом уровне учебных предметов: «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлен предметами:: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «История» (представлен предметами:«История России», «Всеобщая история»), «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Технология», «МХК», «География», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»

Увеличено количество часов на преподавание предмета «Алгебра и начала

анализа» и «Русский язык» в 10-11 классах, по 1 часу за счет регионального компонента.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 10-11 классах по 3 часа в

неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на

увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся,

внедрение современных систем физического воспитания.

Часы компонента ОУ используются для:

1. преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;

2. организации исследовательской и проектной деятельности.

1.У учащихся класса есть возможность изучать углубленно профильные предметы, по биологии, химии, истории и обществознанию.

2.Часы исследовательской и проектной деятельности по «МХК», направлены на социализацию, воспитание и развитие выпускника средней (полной) школы; они позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, научить применять полученные знания на практике и способствуют выработке независимого мнения по той или иной проблеме, дают возможность его всестороннего исследования.

Максимальная учебная нагрузка на третьей ступени обучения не превышает

допустимую, часы компонента ОУ использованы в полном объеме.